



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

DESAFÍOS DEL LIDERAZGO PARA LA INCLUSIÓN Y LA JUSTICIA SOCIAL EN EDUCACION MEDIA TP

F. Javier Murillo



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

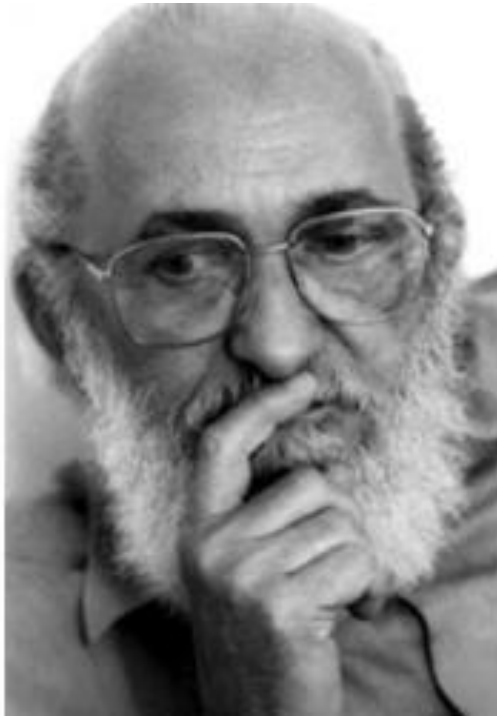
¿Cuál es el papel de la Educación ante las injusticias y las desigualdades sociales?

¿Reproductora de las injusticias?

¿Legitimadora de las desigualdades?

¿Medio para el cambio social?

SEGÚN PAULO FREIRE:



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

“Una de las tareas de los educadores comprometidos es “desvelar oportunidades de esperanza, sin que importen los obstáculos que pueda haber.”

(Freire, Pedagogía de la Esperanza, p. 91)

CUATRO PREMISAS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

1
No todas las escuelas son iguales ni se comportan igual, algunas contribuyen en mayor medida a la reproducción de las desigualdades, y otras a la transformación social.

2
Si una escuela no se plantea **explícitamente** la consecución de una sociedad más justa, **contribuirá a la reproducción** de las injusticias sociales.

3
Para que una escuela contribuya a la inclusión y la justicia social debe **ser inclusiva y justa, y enseñar justicia social**

4
El **liderazgo** es la pieza clave para la **construcción** de una escuela **Inclusiva** para la **Justicia Social**

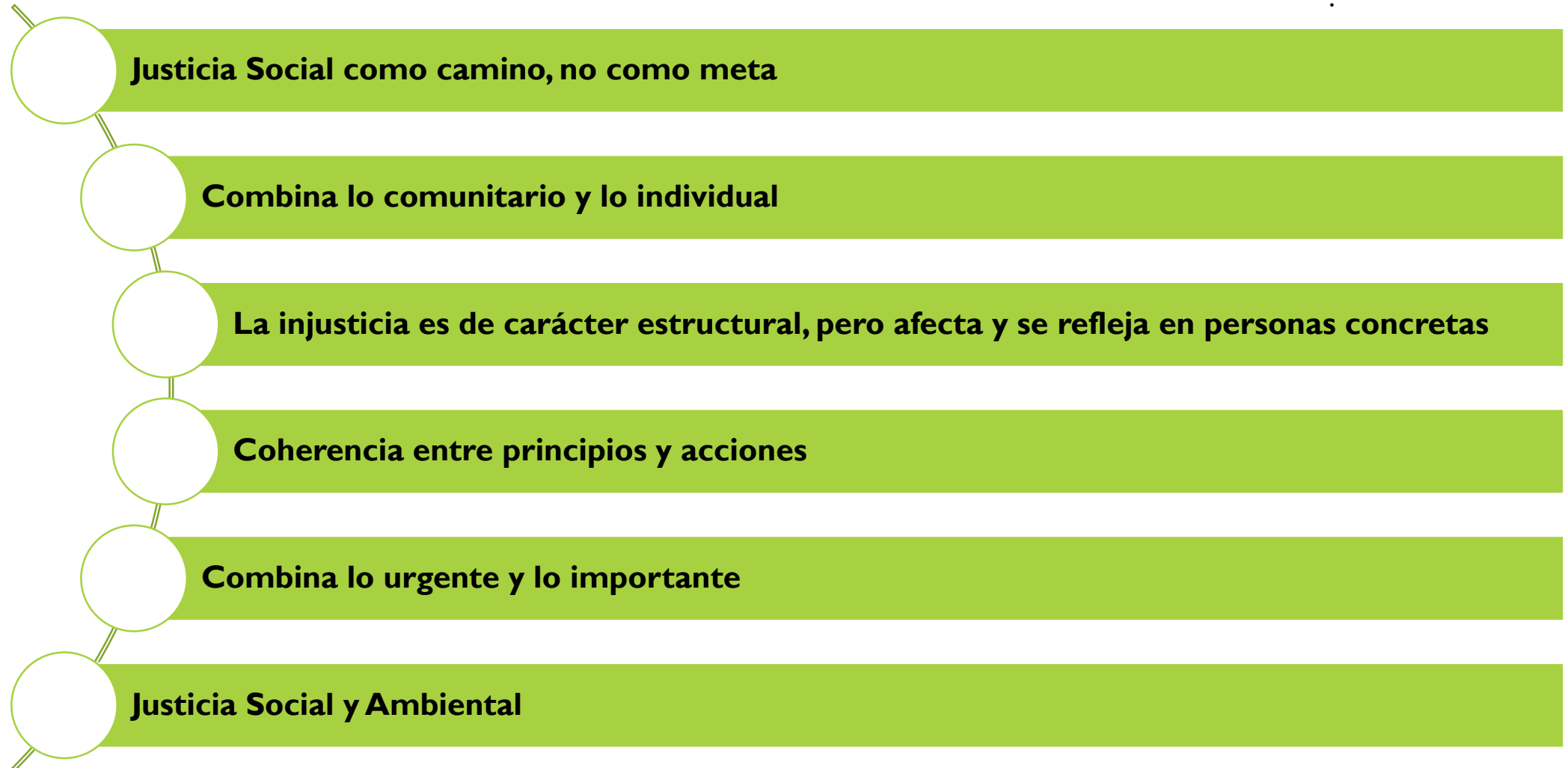
LA JUSTICIA SOCIAL...



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



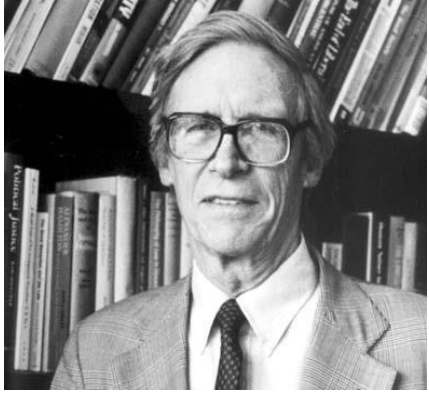
LA JUSTICIA SOCIAL COMO EQUIDAD



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Rawls

La **Justicia Distributiva** está basada en el modo en que los bienes primarios se encuentran distribuidos en la sociedad.

Principios:

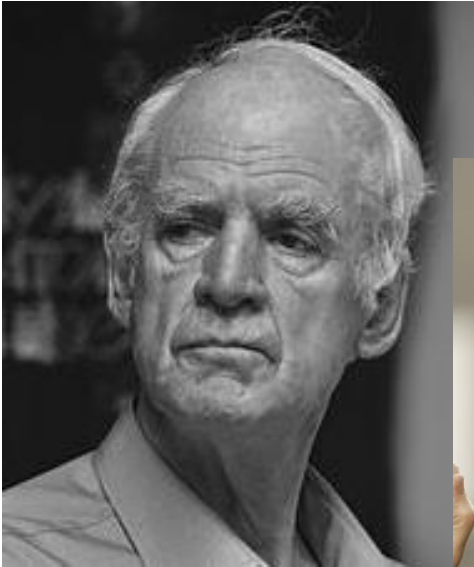
Principio de igualdad (Equal-share-based):

A cada persona una parte igual en libertades y derechos.

Principio de diferencia:

Las desigualdades sólo se pueden justificar si benefician a los más desaventajados, ya que de lo contrario no son lícitas.

JUSTICIA SOCIAL COMO RECONOCIMIENTO



Taylor, Honneth



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- La exigencia de justicia por parte de los movimientos feministas, los movimientos antiesclavistas, el movimiento contra el *apartheid* en Sudáfrica, los movimientos de liberación nacional o los movimientos indígenas son sobre todo una exigencia del **reconocimiento sin discriminación**: se exige formar parte de la comunidad como miembros de pleno derecho.
- La **ausencia de dominación cultural**, el no reconocimiento e irrespeto.
- La **valoración de las minorías** étnicas, culturales y sexuales.

JUSTICIA SOCIAL COMO PARTICIPACIÓN



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



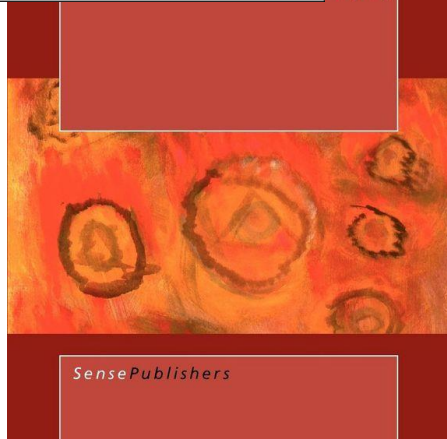
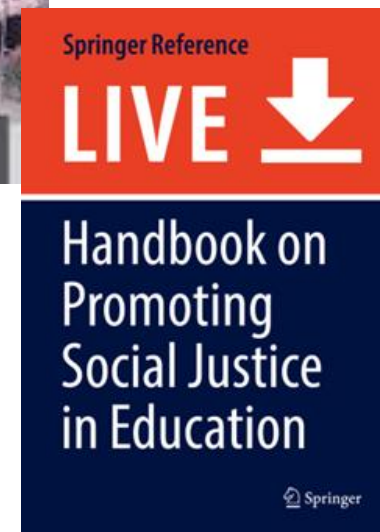
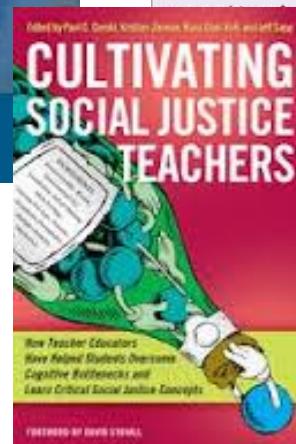
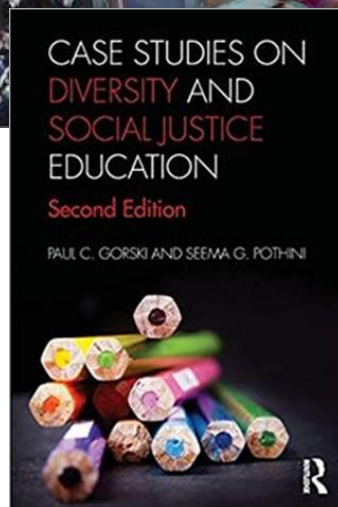
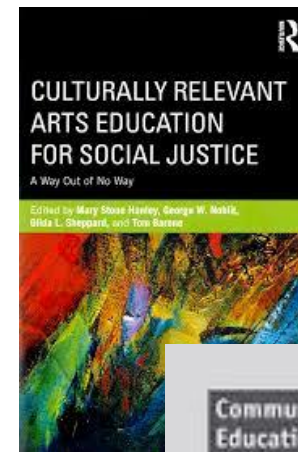
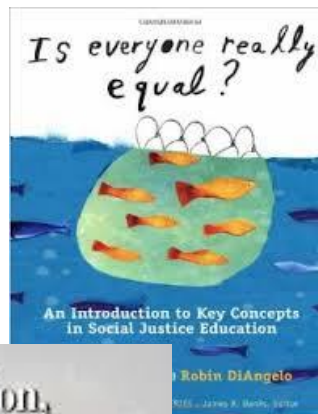
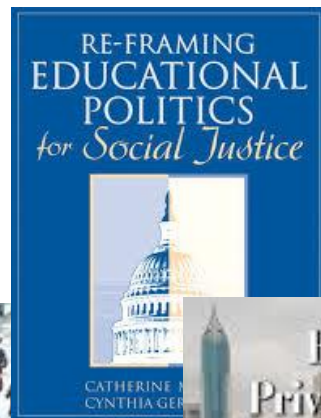
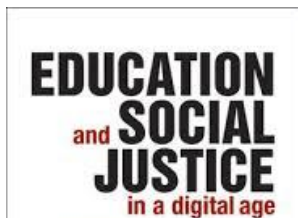
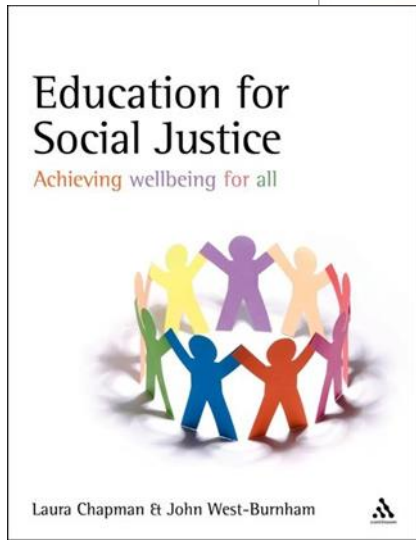
UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Young y Fraser

Justicia implica la **promoción del acceso** y la **equidad** para asegurar la **plena participación en la vida social**, especialmente para aquellos que han sido sistemáticamente excluidos sobre la base de su etnia, edad, género, habilidad física o mental, educación, orientación sexual, situación socioeconómica u otras características del grupo de pertenencia.

**La participación como la más elevada
Justicia de carácter político.**



EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

**Educación Inclusiva
desde la Justicia Social**



**Educación *para* la
Inclusión y la Justicia
Social**

**Educación *en* Justicia
Social**



ESCUELAS PARA LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

**La escuela como eje de
transformación**



**Curriculum, Organización y Cultura
Inclusivos para la Justicia Social**

1. Escuela Equitativa

2. Escuela Crítica

3. Escuela Democrática

ESCUELA INCLUSIVA PARA LA JUSTICIA SOCIAL:



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

1. Cultura escolar de **lucha activa** por la inclusión y la justicia social, en la escuela y en el entorno
2. Docentes como **intelectuales críticos**
3. Estudiantes como **agentes de cambio social**
4. En colaboración con **comunidades unidas y comprometidas**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

THE SOUL OF EDUCATIONAL LEADERSHIP

EDITORS

ALAN M. BLANKSTEIN AND PAUL D. HOUSTON

LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE AND DEMOCRACY IN OUR SCHOOLS

CONTRIBUTORS

BONNIE M. DAVIS AND RANDALL B. LINDSEY AND DELORES B. LINDSEY
RAYMOND D. TERRELL AND LINDA SKRLA AND KATHRYN BELL MCKENZIE
JAMES JOSEPH SCHEURICH AND C. CRYSS BRUNNER AND YONG-LYUN KIM
MARVIN W. BERKOWITZ AND SHELDON H. BERMAN AND MARA SAPON-SHEVIN

A JOINT PUBLICATION



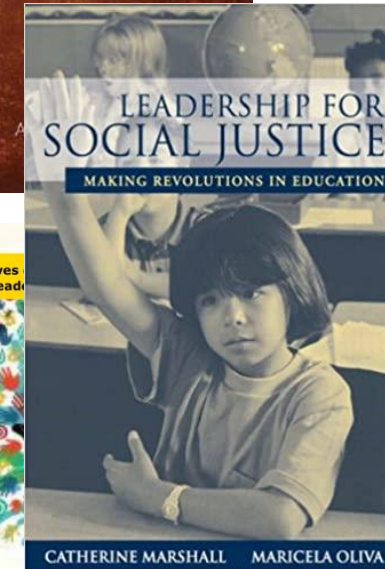
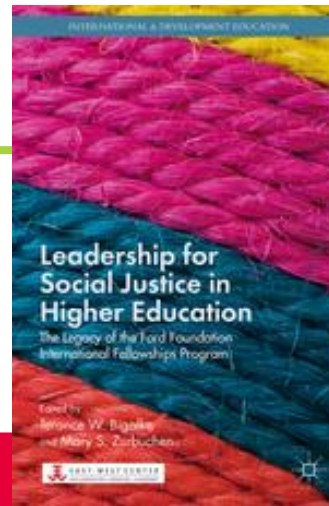
LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE

Promoting Equity and
Excellence Through Inquiry
and Reflective Practice

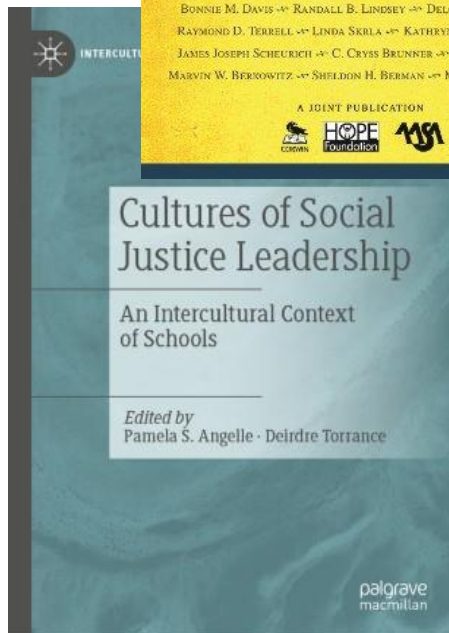
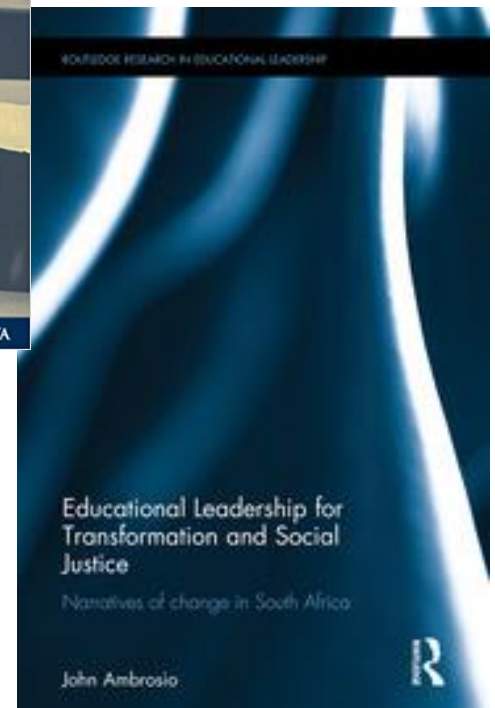
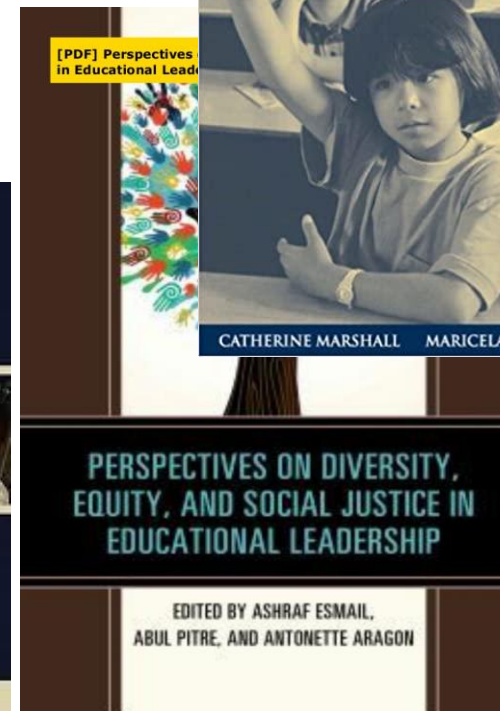


Edited by
Anthony H. Normore

A VOLUME IN
EDUCATIONAL LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE



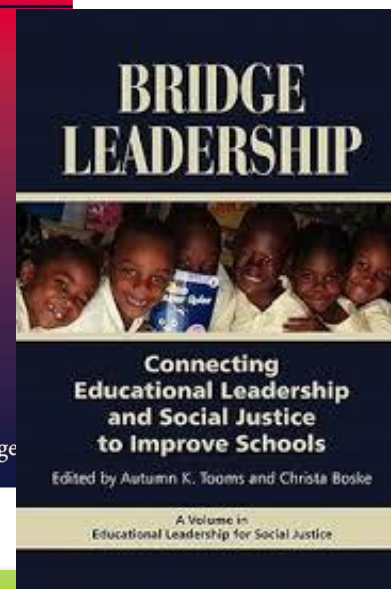
[PDF] Perspectives
in Educational Lead



Ira Bogotch
Carolyn M. Shields Editors

International Handbook of Educational Leadership and Social (In)Justice

Volume 1





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

¿Qué desafíos tienen los/as líderes educativos que trabajan por Inclusión y la Justicia Social?

LIDERAZGO ED. PARA LA INCLUSIÓN Y LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- Humildad valiente/arrogante
- Liderazgo apasionado y visionario
- Tenaz compromiso con la Justicia Social

(Theoharis, 2008)

Desafíos del liderazgo inclusivo para la JS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- a) *Tener visión, esperanza y entusiasmo*
- b) *Fomentar el crecimiento de toda la comunidad*
- c) *Trabajar hacia una cultura inclusiva de JS*
- d) *Favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje justos y en Justicia Social*
- e) *Trabajar para crear escuelas democráticas*
- f) *Revalorizar los valores culturales y la diversidad social de estudiantes y sus familias*
- g) *Fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

a) Visión, esperanza crítica entusiasmo

- El director o directora debe ser un soñador. Ha de tener como visión de su centro una escuela de todos y para todos: una escuela inclusiva, democrática, socialmente justa y que contribuya a una sociedad justa.
- Pero también ha de conseguir entusiasmar a la comunidad educativa para alcanzar dicho sueño.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

b) Desarrollar una cultura para la Justicia Social

- Trabaja por generar una cultura donde se compartan valores, actitudes y normas que fomenten la participación y el aprendizaje de todos y eviten toda forma de marginación y discriminación.
- Que el centro educativo no sea solamente para todos sino que participen todos y se viva como el lugar de todos.
- El equipo directivo juega un papel crítico tanto desde la perspectiva discursiva como práctica.
- Se fomenta la cultura democrática en el centro.
- Trabajo en equipo y sentido de pertenencia.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

c) Fomentar el crecimiento de toda la comunidad

- Las personas son su máxima prioridad.
- Fomenta el crecimiento personal y profesional de la comunidad.
- Favorece la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje: aprendizaje de todos mediante la colaboración y el apoyo mutuo.
- Los directivos/as son los primeros en continuar aprendiendo.
- Potencian y favorecen actitudes de trabajo en equipo como una señal de identidad del centro.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

d) Favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos y justos

- Atención prioritaria a las prácticas educativas y a que los docentes mejoren sus procesos de enseñanza.
- Trabajan por ayudar a que los docentes busquen respuestas innovadoras con apoyo, confianza y recursos.
- Organizan el centro para que la atención a la diversidad sea una realidad.
- Estimulan el espíritu crítico, la creatividad, la autoestima...



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

e) Trabajar para crear escuelas democráticas

- Avanzan hacia liderazgos compartidos y distribuidos.
- Generan y potencian la existencia canales institucionales de participación de todos/as.
- Favorecen la construcción de interrelaciones cotidianas desde la escucha mutua, son espacio para aportar las propias opiniones y se reconocen las aportaciones de estudiantes, del profesorado y de no docentes.
- Trabajan hacia una cultura de participación y de toma de decisiones compartidas en el aula y en la escuela.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

g) Revalorizar los valores culturales y la diversidad social de estudiantes

- La eliminación de la discriminación, marginación y exclusión en las escuelas implica que docentes y equipo directivo interpreten situaciones y emitan juicios priorizado determinados valores.
- Los directivos para la JS "ponen en valor" las culturas familiares de los estudiantes de tal forma que se consideren como un capital social que la escuela debe aprovechar.
- Tienen y transmiten altas expectativas sobre los alumnos consiguiendo que se perciban como lo más importante del centro.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

f) Potenciar la colaboración entre la escuela y la comunidad

- Favorecer la creación de lazos fuertes entre la escuela y la comunidad local.

Valores de los líderes por la JS

- *Optimismo*
- *Esperanza crítica*
- *Confianza*
- *Compromiso*
- *Pasión*
- *Colaboración*
- *Intencionalidad*
- *Atrevimiento/arrojo*
- *Transparencia*
- *Reflexión*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Idea finales



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- *La escuela puede hacer una aportación fundamental para luchar contra las injusticias sociales. Dependerá lo que cada escuela haga...*
- *El papel del equipo directivo, del liderazgo, es clave para la construcción de unas escuelas inclusivas que trabajen para la justicia social*
- *Para ello hay que considerar que el liderazgo es más una cuestión ética, de valores, que técnica*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

F. Javier Murillo

www.fjaviermurillo.es

www.catedraeducacionjusticiasocial.org



@FJavier_Murillo



@CatedraUnescoJS