



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP



HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA

Plan Local de Desarrollo Profesional Docente

**Sugerencias para su elaboración,
con foco en EMTP**



Autor:
Armando Rojas Jara

Co-autores:
Magdalena Fernandez Hermosilla
Mauricio Bravo Rojas





Herramientas para la gestión educativa.
Plan de Mejoramiento Educativo (PME):
Sugerencias para su elaboración, con foco en EMTP

Centro de Innovación en Liderazgo
Educativo (CILED)
<https://www.ciled.cl>

Año 2022

Autor:
Armando Rojas Jara

Co-autores:
Magdalena Ferandez Hermosilla
Mauricio Bravo Rojas

Dirección recursos pedagógicos:
Alejandra Moreno Chaux

Diseño gráfico:
Carlos Muñoz (www.cemuma.cl)

Índice

Presentación	4
Sugerencias para la elaboración del Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, con foco en EMTP	5
1. Análisis de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes TP	5
2. Análisis de las capacidades docentes TP	7
3. Formulación de acciones del Plan Local	9
Recursos complementarios	11

Presentación

La educación media técnico profesional se encuentra en la actualidad en un proceso de replanteamiento de sus definiciones y de sus propósitos. Las últimas transformaciones sociales, los cambios en el mercado laboral, los nuevos intereses y expectativas de los jóvenes y la irrupción con fuerza de la tecnología, han provocado que los líderes TP deban repensar cómo llevar a cabo estrategias de cambio coherentes con estos desafíos.

Asimismo, desde el Ministerio de Educación, se han definido un conjunto de lineamientos que tienen por objetivo orientar las prácticas de liderazgo TP para poder enfrentar estos nuevos contextos. Dentro de estos lineamientos se encuentran la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional (aprobada en 2020) y los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Técnico Profesional y sus Sostenedores (publicados en 2021).

Adicionalmente, desde el CILED -y fruto del trabajo de profesionales provenientes de distintos sectores vinculados a la educación TP- se elaboró el [Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar en la EMTP](#), que tiene por objetivo orientar el quehacer de los equipos directivos de los liceos TP en Chile, junto con promover su proceso de autodesarrollo y formación especializada. Este instrumento, guía y orienta las prácticas directivas para la mejora continua de los establecimientos educacionales que imparten este tipo de formación. En todo este escenario, los líderes TP se enfrentan al desafío de movilizar a sus comunidades con el propósito de sostener y gestionar estratégicamente sus procesos de mejora.

Y dentro de este contexto, considerando que en la actualidad existe suficiente literatura sobre el impacto de los docentes en el logro de los aprendizajes, es clave para sostener la mejora en los centros escolares que el liderazgo educativo promueva el desarrollo profesional de sus docentes (Leithwood, 2006; Robinson, 2009; Leithwood, Harris and Hopkins, 2020).

En este sentido, el Plan Local de Desarrollo Profesional Docente es el instrumento en el cual debieran confluir las acciones de apoyo y acompañamiento docente. Por esto, la presente herramienta, muestra un formato para que los liceos técnico profesionales puedan formular y estructurar sus Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente.

Sugerencias para elaboración del Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, con foco en EMTP

Para lograr los propósitos anteriormente descritos, a continuación, se muestra un formato para que los liceos técnico profesionales puedan formular y estructurar sus Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente.

Para su construcción se propone establecer los siguientes componentes:

- (1) Análisis de necesidades de aprendizaje de los estudiantes TP.
- (2) Análisis de las capacidades docentes TP.
- (3) Formulación de acciones del Plan Local.

Para la elaboración de cada uno de estos componentes se propone una **matriz de trabajo**, que permita analizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las capacidades de los docentes de una forma ordenada y sistematizada.

1. Primer componente: Análisis de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes TP

Para elaborar el **Plan Local de Desarrollo Profesional Docente**, el primer paso es identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en base a ello preguntarse cuáles son las necesidades formativas de los docentes del establecimiento.

** Es importante aclarar que esta matriz debe ser trabajada en conjunto con el equipo docente.*

<p>a. Analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes tanto en evaluaciones estandarizadas externas como en evaluaciones internas y/o de nivel de la formación general</p>	<p>b. Analizar los resultados en el desempeño de los estudiantes en las asignaturas propiamente técnicas</p>	<p>c. Analizar los resultados en el desempeño de la práctica profesional de los estudiantes (tanto aspectos técnicos como competencias blandas)</p>
<p>Para este análisis hay que considerar los principales resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes en las principales evaluaciones de formación general.</p>	<p>Para este análisis hay que considerar los principales resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes en las principales evaluaciones de formación técnico profesional</p>	<p>Para este análisis hay que considerar los resultados y/o evaluaciones obtenidos por los estudiantes en su práctica profesional, ya sea evaluaciones formales o retroalimentación por parte de los centros de práctica.</p>
<p>a. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p>	<p>b. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p>	<p>c. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p>

Ejemplo:

<p>a. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p>	<p>b. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p>	<p>c. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p>
<p>Es necesario diseñar estrategias tendientes a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora y en ecuaciones.</p>	<p>Es necesario diseñar estrategias tendientes a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en los módulos de electricidad y mecánica automotriz.</p>	<p>Es necesario trabajar con los estudiantes temas vinculados con la puntualidad y la formalidad.</p>

2. Segundo componente: Análisis de las capacidades docentes TP

El segundo paso, considera el análisis de las capacidades docentes del liceo a partir de 3 fuentes: las pautas de acompañamiento docente, los resultados del portafolio y los resultados vinculados con la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes.

En este punto, resulta relevante considerar los criterios definidos en el [Marco para la Buena Enseñanza](#), en particular el dominio Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, con el fin de orientar el acompañamiento docente hacia dichos estándares.

Para completar esta matriz, es necesario considerar **el análisis previo respecto a los aprendizajes de los estudiantes**, puesto que, teniendo presente dicha información, se deben diseñar las acciones de fortalecimiento de los docentes del Liceo.

** Al igual que la matriz anterior, ésta también debe ser trabajada en conjunto con el equipo docente.*

a. Analizar los resultados disponibles respecto al acompañamiento de los docentes en el Liceo TP	b. Analizar los resultados disponibles sobre la evaluación docente y /o el sistema de reconocimiento de los docentes del Liceo TP	c. Analizar los resultados disponibles en relación a la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes
<p>Para este análisis es importante considerar que para un adecuado acompañamiento docente es necesario utilizar una pauta, la que debe estar estructurada a partir de dimensiones y cada una de estas dimensiones debe contener indicadores. Al aplicar dicha pauta, es posible identificar en qué ámbitos es necesario generar estrategias para apoyar el trabajo de los docentes.</p>	<p>Para este análisis hay que considerar los resultados que los docentes del liceo hayan obtenido en el portafolio. Es importante recordar que a partir de la ley 20.903 todos los docentes de los colegios municipales, de los servicios locales y particulares subvencionados deberán ser evaluados.</p>	<p>Para este análisis se deben considerar los resultados de seguimiento que el liceo haga de sus estudiantes, teniendo en cuenta la trayectoria laboral (empleabilidad, práctica, entre otros) y la trayectoria educativa (titulación, egreso, ingreso y retención en la educación superior, entre otros).</p>
a. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado	b. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado	c. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado

Ejemplo:

<p>a. Analizar los resultados disponibles respecto al acompañamiento de los docentes en el Liceo TP</p>	<p>b. Analizar los resultados disponibles sobre la evaluación docente y /o el sistema de reconocimiento de los docentes del Liceo TP</p>	<p>c. Analizar los resultados disponibles en relación a la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes</p>																																																
<p>En nuestro liceo, se aplica una pauta de acompañamiento que considera 3 dimensiones: (1) Desarrollo de habilidades de pensamiento (Compuesta por 5 criterios) (2) Evaluación para el aprendizaje (Compuesta por 6 criterios). (3) Uso de información para promover la progresión y mejora de los aprendizajes (Compuesta por 4 criterios).</p> <p>De todos los docentes evaluados, en la primera dimensión se obtiene en promedio un 67% de logro, en la segunda un 81% de logro y en la tercera un 79% de logro.</p>	<p>En nuestro liceo los docentes fueron evaluados a través del sistema de reconocimiento. Al respecto, los resultados obtenidos en el portafolio muestran lo siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="578 632 1079 1121"> <thead> <tr> <th></th> <th>MÓDULO 1 PORTAFOLIO</th> <th>Resultado Nacional</th> <th>Resultado Colegio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planificación</td> <td>Formulación objetivos de aprendizaje</td> <td>92%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Evaluación y pauta de corrección utilizadas</td> <td>34%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Reflexión</td> <td>Análisis a partir de las características de sus estudiantes</td> <td>34%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <th></th> <th>MÓDULO 3 PORTAFOLIO</th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td> <td>Identificación de una necesidad relevante</td> <td>38%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>		MÓDULO 1 PORTAFOLIO	Resultado Nacional	Resultado Colegio	Planificación	Formulación objetivos de aprendizaje	92%	100%	Evaluación	Evaluación y pauta de corrección utilizadas	34%	25%	Reflexión	Análisis a partir de las características de sus estudiantes	34%	19%		MÓDULO 3 PORTAFOLIO			Trabajo colaborativo	Identificación de una necesidad relevante	38%	25%	<p>En nuestro liceo contamos con los siguientes antecedentes con respecto a las trayectorias estudiantiles y laborales de los estudiantes.</p> <p>En relación con la trayectoria educativa tenemos la siguiente información:</p> <table border="1" data-bbox="1157 732 1451 1110"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasa de egreso</td> <td>90%</td> <td>87%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Tasa de titulación</td> <td>68%</td> <td>70%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> <tr> <td>Tasa de empleabilidad</td> <td>78%</td> <td>72%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Tasa de retención en el empleo</td> <td>60%</td> <td>62%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>		2018	2019	2020	Tasa de egreso	90%	87%	85%	Tasa de titulación	68%	70%	65%		2018	2019	2020	Tasa de empleabilidad	78%	72%	71%	Tasa de retención en el empleo	60%	62%	65%
	MÓDULO 1 PORTAFOLIO	Resultado Nacional	Resultado Colegio																																															
Planificación	Formulación objetivos de aprendizaje	92%	100%																																															
Evaluación	Evaluación y pauta de corrección utilizadas	34%	25%																																															
Reflexión	Análisis a partir de las características de sus estudiantes	34%	19%																																															
	MÓDULO 3 PORTAFOLIO																																																	
Trabajo colaborativo	Identificación de una necesidad relevante	38%	25%																																															
	2018	2019	2020																																															
Tasa de egreso	90%	87%	85%																																															
Tasa de titulación	68%	70%	65%																																															
	2018	2019	2020																																															
Tasa de empleabilidad	78%	72%	71%																																															
Tasa de retención en el empleo	60%	62%	65%																																															
<p>a. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p> <p>Los docentes obtienen los mejores resultados en la dimensión Evaluación para el aprendizaje (81%)</p> <p>Por otro lado, los docentes de nuestro liceo obtienen el porcentaje de logro más descendido en la dimensión Uso de información para promover la progresión y mejora de los aprendizajes. Particularmente en las siguientes subdimensiones: Uso del error para el aprendizaje (53%) y Retroalimentación de los resultados (45%).</p>	<p>b. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p> <p>Los docentes del Liceo obtienen los mejores resultados en las dimensiones: Formulación objetivos de aprendizaje Relación entre actividades y objetivos</p> <p>En tanto, los docentes de nuestro liceo obtienen los más bajos resultados del portafolio en las siguientes dimensiones: Análisis y uso de los resultados de la evaluación, Análisis a partir de las características de sus estudiantes y Uso del error para el aprendizaje.</p>	<p>c. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora tras el análisis realizado</p> <p>En nuestro liceo se observan los mejores resultados en: Tasa de egreso Tasa de ingreso a la ES</p> <p>Por su parte, en nuestro liceo se observan problemas en la tasa de titulación y en la tasa de empleabilidad de los estudiantes.</p>																																																

3. Tercer componente: Formulación de acciones del Plan Local

Para este tercer paso, es necesario tener claro que el Plan Local debe estar integrado en el PME del Liceo. En este sentido, las acciones formuladas en el contexto del Plan Local deben ser coherentes con la estructura del PME. Para ello, a continuación, se presenta una estrategia concreta que permite redactar dichas acciones, las cuáles deben estar centradas en el **trabajo colaborativo**, en la **retroalimentación** y en la **innovación y articulación de las prácticas de los docentes TP**.

Ámbito	Objetivo estratégico	Meta estratégica	Estrategia	Acción estratégica
Trabajo colaborativo	Verbo en infinitivo + complemento y sujeto + finalidad u objetivo + contextualización	Estándar de medición + Verbo en acción + complemento + finalidad + puesta en marcha de la contextualización	Verbo de ejecución + complemento (acción estratégica) + medio o condición + puesta en marcha de la contextualización	
Retroalimentación				
Innovación y articulación de las prácticas docentes TP				

Ejemplo:

Ámbito	Objetivo estratégico	Meta estratégica	Estrategia	Acción estratégica
Innovación y articulación de las prácticas docentes TP	Sistematizar las prácticas pedagógicas de los docentes TP con el objetivo de fortalecer la articulación con la educación superior, generando las condiciones para que todas y todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.	100% de los docentes sistematizan sus prácticas pedagógicas con el objetivo de fortalecer la articulación con la educación superior, permitiendo que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.	Implementar un plan de sistematización de las prácticas pedagógicas que potencie la articulación con la educación superior, permitiendo con ello que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.	Plan de sistematización de las prácticas pedagógicas con foco en la educación superior.

Es importante destacar que, si bien se puede generar un objetivo estratégico específico para el Plan Local, también es posible utilizar los objetivos estratégicos y metas ya elaborados por el establecimiento para formular acciones de desarrollo profesional docente.

Recursos complementarios

Esta herramienta puede ser utilizada en complemento con los siguientes recursos .

1. Herramientas para la gestión educativa.

Plan Local de Desarrollo Profesional Docente: Antecedentes para su comprensión, con foco en EMTP

2. Herramientas para la gestión educativa.

Plan Local de Desarrollo Profesional Docente: Matrices para su elaboración, con foco en EMTP

Disponibles en: <https://www.ciled.udd.cl/recursos/>



www.ciled.cl

