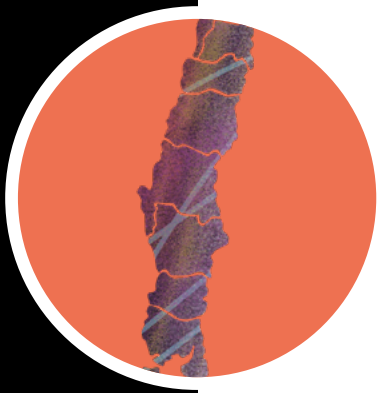
CILED Centro de Innovación en Liderazgo Educativo
Líderes TP

Internacionalización de la EMTP: aprendiendo entre comunidades globales

09

Liceo Bicentenario de Excelencia Nuevo Mundo



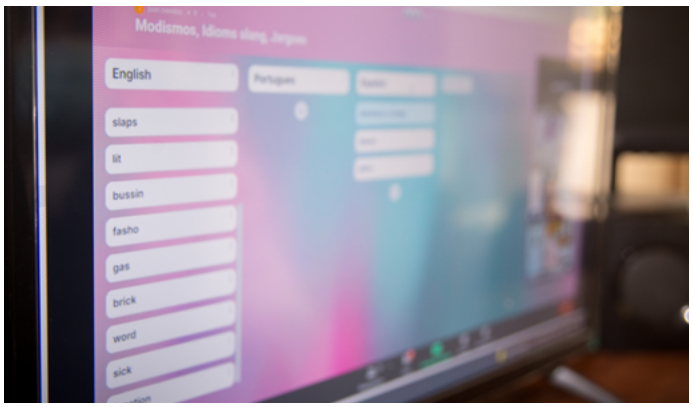
Biobío
Mulchén

Autor y equipo investigación:
Mauricio Bravo Rojas / Universidad del Desarrollo
Diego González Lecaros

Categorías temáticas:
Trayectorias educativas laborales
Migración e interculturalidad

CHILE

Extraída del libro **"Buenas prácticas de liderazgo en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP): 10 casos chilenos y 1 caso mexicano"**, versión 2021-2022. CILED.
Disponible en: https://www.ciled.udd.cl/recursos_ciled/buenas-practicas-en-liderazgo-tp-version-2021/


Modismos, Idioms slang, Jargon
English
slaps
lit
bussin
fasho
gas
brick
word
sick

1. Introducción

Para entregar educación de excelencia y calidad que permita el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, los establecimientos educacionales del país utilizan sus propias estrategias pedagógicas. El Liceo Bicentenario Nuevo Mundo, ubicado en la comuna de Mulchén, busca en cada una de sus acciones entregar una educación de excelencia en un contexto con problemáticas y necesidades que invitan a generar aprendizajes significativos.

El Liceo Bicentenario Nuevo Mundo es de dependencia municipal, y presenta dos modalidades de educación: Científico-Humanista y Técnico Profesional con especialidades en Administración, Gastronomía y Programación. En el año 2020, como reconocimiento a su labor, el Liceo adquirió el sello Bicentenario, pasando a formar parte de una red de 320 liceos de excelencia en todo Chile.

Los sellos del establecimiento apuntan a entregar una educación integral, visionaria y multicultural. Esto último se ha plasmado en toda la comunidad educativa mediante variados proyectos y actividades, tales como webinars, seminarios internacionales y la enseñanza de idiomas como Chino Mandarin y Portugués. Adicionalmente, se implementó el proyecto "Aulas Conectadas", en el que se desarrollaron clases con centros educativos secundarios de Brasil, México y Estados Unidos, entre otros. Junto con lo anterior, se adaptó la malla curricular para avanzar hacia cierta articulación internacional y multicultural en beneficio mutuo de los estudiantes del Liceo Nuevo Mundo, como también de los estudiantes internacionales.

A través de la internacionalización han logrado conectar a sus estudiantes con otras culturas y compartir aulas globales. A pesar de las dificultades presentadas por la pandemia, el equipo directivo, en conjunto con los docentes y estudiantes, han logrado promover la participación y el aprendizaje de vanguardia.

El proyecto Aulas conectadas, que a continuación se presenta, cumple con características que lo transforman en una buena práctica porque es una actividad que "se despliega en el tiempo y en el espacio..." (Aristía, 2017). Además, se sitúa como una buena práctica de liderazgo y gestión educativa porque busca "mejorar la gestión u organización interna de los establecimientos para impactar en los aprendizajes de los estudiantes y los resultados de la misma institución" (Rodríguez et al, 2020).

A continuación se describirá el contexto socioeducativo del establecimiento y se analizará su matrícula, su tasa de deserción e índices de vulnerabilidad, entre otras variables de interés. Luego se describirá el proyecto "Aulas Conectadas", identificando aquellas cualidades y condiciones que la convierten en una buena práctica. Por último, se desarrollarán las conclusiones que dan cuenta del proceso investigativo y sus principales hallazgos.

2. Presentación de la institución

El año 2001, en la comuna de Mulchén de la región del Bío Bío, se fundó el Liceo Bicentenario Nuevo Mundo, con una oferta en educación Humanista-Científico y Técnico Profesional. El estableci-

miento se ubica en un sector agrícola y ganadero, con una población proyectada para el 2021 de 31.078 habitantes. La estructura productiva de este territorio está enfocada en el sector silvoagropecuario en fase primaria de extracción, que tiene cada vez mayor importancia la elaboración de productos y entrega de servicios, gracias a la transformación de una comuna agrícola en una forestal. El Liceo, ubicado en la periferia de la ciudad, recibe a alumnos de los sectores cercanos con un índice de vulnerabilidad promedio (IVE) de 96,5%.

En el establecimiento trabajan aproximadamente 85 personas, entre docentes, directivos y asistentes de la educación que se han encargado de transmitir los sellos de su proyecto educativo. En este sentido, existe un clima laboral sin complicaciones, donde se incentiva el liderazgo distribuido, la planificación curricular en conjunto y la evaluación de proyectos. Además, sus profesionales constantemente se están formando para lograr entregar una educación integral e innovadora.

> *"Hay un muy buen equipo de trabajo, nosotros usamos mucho el tema del liderazgo distribuido con libertad amplia de crear, de generar proyectos que son apoyados por nosotros los directivos. Por lo tanto, hay mucho camino por recorrer, eso elimina bastante lo que es el problema de las relaciones humanas (...) Es una especie de metáfora: el liceo es un cielo estrellado y cada uno de nosotros somos estrellas que tienen luz propia y tenemos que permitir que brillen, por lo tanto, el que tiene buenas ideas hay que apoyarlas sí o sí. Debido a esto, han surgido cosas o sea no es cuestión de que aquí hay alguien que sea el creador de todo, es un trabajo en equipo*
> **(Director Liceo Nuevo Mundo).**

No obstante, el liceo enfrenta importantes desafíos, ya que uno de los principales problemas de la comuna es el analfabetismo y la baja cantidad de años de escolaridad de sus habitantes. En este sentido, el analfabetismo entre los años 2000 y 2006 duplica el promedio nacional, mientras que, por otra parte, la escolaridad se encuentra en un nivel más bajo que el promedio nacional. Adicionalmente, solamente un 2% de la población tiene un título técnico y 2,9% un título universitario (BCN, 2008). En este contexto, el Liceo trabaja por llevar una educación de calidad y excelencia a cada rincón de la comuna de Mulchén, y se posiciona como una alternativa real de entrega de oportunidades para cada una de los niños, jóvenes y familias del sector.

Con este propósito y desde su creación, ofrece la educación media Técnico Profesional y Humanista Científico a estudiantes de Iº a IVº medio. Actualmente, el liceo cuenta con las especialidades de gastronomía, administración con mención en recursos humanos y programación. Si bien en un principio costó posicionar la educación media Técnico Profesional al interior del liceo, hoy en día ha adquirido una importancia clave para el desarrollo de sus estudiantes. Poco a poco, se fueron implementando mejoras a las especialidades y materiales pedagógicos para alcanzar más y mejores aprendizajes significativos. Esto se logró gracias a la colaboración conjunta de los directivos y el consejo asesor empresarial, junto con la articulación

entre docentes, la formación general y la formación diferenciada.

Es importante mencionar que más del 50% de sus 450 alumnos pertenecen al programa de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y 84 de ellos participan en el Programa de Integración Escolar (PIE). Adicionalmente, aquellos estudiantes que viven en sectores más alejados y rurales pueden optar por el internado comunal, residencias familiares y buses de traslado diario para facilitar su asistencia a clases.

En la búsqueda de mejorar las oportunidades, aprendizajes y conocimientos de cada uno de sus estudiantes, el Liceo ha generado importantes redes. El año 2014, el liceo implementó un programa de alternancia con las Instituciones de Educación Superior INACAP y el Instituto Profesional Virginio Gómez de la Universidad de Concepción, con el objetivo de facilitar el ingreso de los alumnos a Instituciones de Educación Superior. Más tarde, el año 2018 el establecimiento desarrolló un programa Dual para liceos Técnico Profesionales que permite a los estudiantes adquirir experiencia en el sector laboral.

Ese mismo año, el liceo participó exitosamente en la segunda convocatoria del programa Liceos Bicentenario de Excelencia, recibiendo financiamiento para proyectos de fortalecimiento educativo e infraestructura. El primero de estos estuvo compuesto por iniciativas dirigidas a crear un proyecto de planificación, un plan de desarrollo estratégico, la contratación de un profesional para vinculación con el sector productivo, una unidad de aseguramiento de trayectorias y otra de innovación e investigación, tales como, una plataforma educativa digital, el desarrollo de Flipped Classroom y de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Respecto al proyecto de infraestructura del programa Liceos Bicentenario, el establecimiento impulsó seis mejoras en diferentes espacios, que son parte de las especialidades de gastronomía, administración, programación y de los nodos de lenguaje y matemática. Estos cambios permiten poner énfasis en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y Tecnologías del Aprendizaje y Conocimientos (TACs), además de un laboratorio de idiomas. Cada una de estas iniciativas en los diferentes proyectos impulsados a través del programa logró desarrollar diferentes capacidades en todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

El programa Liceos Bicentenario de Excelencia no solamente entrega una fuente de financiamiento adicional a las del sostenedor, el PIE y la ley SEP, sino que considera, además, un apoyo pedagógico constante y la mantención y mejoramiento de los estándares de excelencia a partir de indicadores de resultados (SIMCE, Titulación, IDPS) y de estándares de proceso (seguimiento a egresados, satisfacción de la comunidad educativa, entre otros). Así, se establece también un desafío para toda la comunidad escolar. Es importante destacar que obtuvo financiamiento del Programa Más Capaz del SENCE para acceder a capacitación laboral en oficios de alta demanda, para impulsar las capacidades laborales de los estudiantes.

En el año 2021, con el fin de fomentar nuevas redes de excelencia, el liceo participó activamente de las actividades impulsadas por el Centro de Innovación y Liderazgo Educativo Directivo (CILED) a cargo de la Universidad del Desarrollo, INACAP, Chile Dual, Universidad de Tarapacá y el Tecnológico de Monterrey. Esto supone un nuevo reto y una nueva oportunidad para entregar una Enseñanza Media Técnico Profesional de mejor calidad a cada uno de sus alumnos.

Adicionalmente, el liceo ha establecido otras redes de colaboración a nivel comunal, regional y nacional. En primer lugar, ha trabajado con distintas organizaciones de Mulchén a través de proyectos e iniciativas de interés común. Además, trabajan en conjunto con las escuelas básicas de la comuna para impulsar el desarrollo integral de los alumnos que luego ingresarán al liceo. Por otra parte, el programa de Liceos Bicentenario los ha hecho parte de una Red Nacional de 320 establecimientos de Excelencia en todo Chile, generando reuniones periódicas, seminarios y webinars, entre otros. A nivel regional, el establecimiento se reúne periódicamente con todos los Liceos Bicentenario parte de la región del Bío Bío, y tanto directivos como docentes de matemática y lenguaje participan en distintas instancias de trabajo en red. Por ejemplo,

trabajan en conjunto a favor de la mejora escolar con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, reconocido nacionalmente por su liderazgo, innovación y excelentes resultados de aprendizajes.

> *En relación a las redes de apoyo estamos siendo asesorados por varias instituciones primero por la red de Liceos Bicentenario, pero también se está dando harta facilidad al desarrollo de la estrategia de en el área técnico profesional (...) Aparte de lo común y corriente que tienen todos los colegios con las organizaciones sociales de cada comuna, nosotros también hemos logrado atender alguna red propia. Con algunos liceos trabajamos bastante y seguimos los pasos del liceo Bicentenario de la comuna San Nicolás. Desde el punto de vista internacional, nos hemos agrandado un poquito y tenemos esta red con nuevos colegios de EEUU y Brasil*
> **(Director Liceo Bicentenario Nuevo Mundo).**

El liceo se creó como una solución a los problemas educacionales de la comuna, ya que hasta ese momento, solo existía un establecimiento educacional con enseñanza media Humanista Científica. En el año 2013 asume su actual director que, junto con el sostenedor municipal, han impulsado una visión, misión y sellos educativos construidos por toda la comunidad. La visión del establecimiento está enfocada en avanzar hacia una comunidad educativa formadora de personas pertenecientes a ambientes educacionales democráticos, protectores del medio ambiente y que proporcione aprendizajes significativos para todos sus alumnos con el fin de insertarse con éxito y felicidad en su vida futura. La misión del establecimiento busca desarrollar los planes, objetivos y contenidos propuestos en el currículum, desarrollando una educación de calidad, pertinente, innovadora, moderna, dinámica y respetuosa del medio ambiente. Finalmente, sus sellos educativos se enfocan principalmente en el desarrollo como centro integral con oportunidades de formación académica, liceo vanguardista, visionario, promotor de conciencia ambiental y proveedor de aprendizajes significativos.

A pesar de las dificultades existentes en el establecimiento, vinculadas principalmente con el entorno en que se ubica, el equipo directivo en conjunto con los docentes, han impulsado iniciativas que han logrado destacar y aumentar su prestigio. Por ejemplo, el cambio en la selección y división de estudiantes por rendimiento en cada curso, la creación de un centro de desarrollo integral para estudiantes con necesidades educativas especiales y los cambios en la dinámica de clases hacia el desarrollo de talleres prácticos. Estas acciones han llevado a un cambio de visión, imagen y convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

> *Un hito importante en este tema fue un cambio en la estructura de los procesos en que se seleccionaba los cursos por rendimiento A, B, C (...). Nosotros empezamos a sortear la letra en una especie de ceremonia. Los estudiantes participan sacando la letra que les iba a tocar (...). Después también se crearon talleres, con el propósito de trabajar un poco el área transversal, eso nos dio muy buenos resultados porque sin querer resolvimos otro tema: acá en el liceo había mucha violencia en un momento, por el sector como te mencionaba, comúnmente habían pelea a las afueras, armas blancas, etc. Se crearon los talleres y nosotros dedicamos un día para hacer los talleres, el día miércoles se rompe el esquema curso, miércoles en la tarde levantamos como 25 talleres de distintas áreas y los estudiantes elegían los talleres por internet y no por curso, eso indirectamente mejoró mucho la convivencia (...) Tenemos una muy buena disciplina ahora*
> **(Director Liceo Nuevo Mundo).**

En este sentido, todas las acciones desarrolladas en el Liceo han ido en búsqueda de mejorar la calidad de la educación y con ello entregar mejores oportunidades a sus estudiantes. Estas oportunidades no solo se han enfocado en la malla curricular y los contenidos mínimos, sino que también en su desarrollo integral a través de talleres deportivos, arte, teatro, audiovisual, ciencias y PSU, entre otros. El liceo se ha preocupado de generar valores vanguardistas, visionarios y oportunidades a tra-

vés de la promoción de aprendizajes significativos y de carácter multicultural. Por ejemplo, se han incorporado en su oferta cursos de francés, inglés, chino mandarín y mapudungun.

> *Del año 2012, a la fecha, nosotros somos el liceo que tiene mejor inserción estudiantil de la comuna. Nosotros estamos cerca del 97% o 98% de estudiantes que ingresan a la educación superior, al día de hoy 10 de los 60 profesores que tenemos (...) eran alumnos que me tocó hacerles la relatoría de orientación en cuarto medio. Tú vas al hospital y la mayoría de la parte administrativa es del Liceo Bicentenario Nuevo Mundo. Todos los TENS, la parte logística y la parte administrativa son gente que estudió con nosotros. Entonces cuando tú ves eso dices: estamos haciendo bien la pega*
> **(Orientador del Liceo Bicentenario Nuevo Mundo).**

3. Descripción de la buena práctica

El Liceo Bicentenario Nuevo Mundo desde el 2015 ha buscado transitar hacia la globalización, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las trayectorias escolares y ofrecer a sus estudiantes experiencias de internacionalización y multiculturalidad. Para esto se diseñaron planes a corto y mediano plazo, con acciones como el intercambio de contenidos curriculares con distintos profesores y expertos a nivel internacional para fortalecer las competencias de todos y cada uno de los estudiantes del establecimiento. La capacidad de potenciar las especialidades de administración de empresas, gastronomía, programación y la enseñanza humanístico científica también es un objetivo institucional.

Para lograr los objetivos propuestos y desarrollar la internacionalización se establecieron convenios con las embajadas de China y Brasil y se comenzaron a enseñar los idiomas de chino-mandarin y portugués. En este punto, el establecimiento diseña el proyecto "Aulas Conectadas" que reúne a los estudiantes de los idiomas antes mencionados con otros estudiantes de diferentes países y centros educativos. Con este fin se genera una clase virtual para interactuar con estudiantes de otros países a través de los idiomas que están aprendiendo. Por lo tanto, los estudiantes de Brasil se comunican en español con los estudiantes del liceo, y estos últimos se comunican en portugués mediante preguntas cómo: ¿Cómo se han sentido en la pandemia? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Cómo ha sido la relación con sus familias cuando están en sus casas?

En ese contexto, el equipo directivo empezó a tener contactos con la organización internacional American Field Service, que se dedica a desarrollar programas interculturales sin fines de lucro, con el objetivo principal de ayudar a las personas en el desarrollo del conocimiento, habilidades y entendimiento mediante una educación integral en diferentes lugares del mundo. Esto llevó a que el establecimiento se propusiera el desafío de una política de intercambio que permitió que algunos estudiantes visitaran ciertos países para conocer sus modelos educativos y laborales. Es así como el Liceo ha recibido estudiantes, por ejemplo, de Italia, quienes aportaron de manera especial al área de gastronomía mediante la enseñanza a sus compañeros y a los propios docentes de su experticia en cuanto a técnica y preparaciones, entre otros. Este se convirtió en el primer paso para instalar la práctica de multiculturalidad en el liceo.

Si bien los proyectos de intercambio implementados antes de 2020 fueron exitosos, las restricciones que impuso la pandemia en todos los países del mundo impidieron la realización de estas actividades. Sin embargo, el establecimiento no estaba dispuesto a dejar la internacionalización de lado, y buscó acciones de mejora para avanzar a pesar de las condiciones que se presentaron. Surgieron dos cuestionamientos para los directivos y docentes: ¿Cómo se mantiene el sello y entorno internacional de forma virtual? y ¿cómo se mejora la participación de los estudiantes en modalidad remota? El liceo consideró que ambas preguntas podían ser respondidas con las ideas, acciones y prácticas que nacen desde el concepto de interculturalidad.

Los directivos y docentes del Liceo Bicentenario Nuevo Mundo vieron cómo la pandemia ofrecía oportunidades para seguir desarrollando el aprendizaje, la participación y, de especial forma, la internacionalización de su establecimiento. Así, se

implementaron una serie de webinars y seminarios para mantener la conexión de los estudiantes con expertos y profesionales de otros países. En estas actividades se profundiza el conocimiento que los estudiantes adquieren en el aula y en los talleres. Además, promueven el interés y participación en clases online mediante la realización de preguntas, formulación de nuevas ideas y proyectos, y del desarrollo de cuestionamientos que desafían sus nuevos aprendizajes.

De igual forma, los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades de gran importancia, convirtiéndose en ciudadanos globales que adquieren formación de diferentes lugares del mundo. Profesionales de países como Israel les enseñaron la importancia de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en la modalidad Técnico Profesional y expositores y expertos de gran trayectoria de Estados Unidos desarrollaron áreas del currículum y los invitaron a aprender sobre ciertos espacios de aprendizaje en otros lugares del mundo. Por su parte, empresarios nacionales les enseñan emprendimiento y conocimientos específicos de las especialidades que ofrecen. Así, los estudiantes acceden a una clase no convencional e innovadora, y logran trasladarse a otra nación a través del aprendizaje, lo que les permite mejorar su autoestima académica y abrir sus mentes.

Con la llegada de la pandemia, el sistema educativo mundial debió buscar estrategias para promover la asistencia y participación de sus estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ahora virtual. En este contexto, el liceo ofreció oportunidades para aumentar o mantener los aprendizajes a través de un trabajo colaborativo entre docentes de otros lugares que se encontraban en situaciones muy parecidas. Así se promovió una aldea global.

El foco internacional se mantuvo a pesar de las restricciones que generó el COVID-19. El año 2021 el establecimiento optó por enriquecer esta práctica y se enfocó en el currículum mediante la conexión con especialistas de diferentes áreas, lo que promovió una red de profesores y estudiantes que en conjunto y colaborativamente definen una ruta de aprendizaje. Hoy, los directivos, docentes de cada idioma y de manera indirecta los profesores jefes son los encargados de esta práctica, y están realizando el diseño de clases con rutas de aprendizajes comunes en colaboración con centros educacionales de Argentina, España, Estados Unidos y Chile. En este espacio los docentes trabajan en un diseño de aula común y conectan a sus estudiantes a través del currículum mediante herramientas digitales que permiten construir el conocimiento en cada lugar del mundo. Asimismo, sus directivos piensan también conectarse con otros establecimientos chilenos e invitarlos y apoyarlos en la implementación de esta práctica.

> *Cuando partió (...) la pandemia lo que se estaba leyendo en las noticias, respecto a lo que está pasando en el mundo es que los estudiantes no se están conectando. Así parte la idea: hay estudiantes que prenden el computador, se conectan, pero no interactúan entonces había un aprendizaje no realizado o había una conexión falsa dentro del sistema. Ahí fue, en esa conversación con el director que nosotros dijimos: y si le damos una línea internacional a la pandemia, porque están viviendo todos los chiquillos lo mismo, y tratamos de conectar a estudiantes de otros lados para que esos estudiantes puedan de alguna otra manera compartir, al final del camino, hagan que se conecten. Así está fundamentada esta cuestión*
> **(Orientador del Liceo Nuevo Mundo).**

De esta manera, el establecimiento enfrenta sus desafíos y metas hacia el futuro con esta práctica que promueve un centro integral de los aprendizajes, vanguardista, visionario y promotor de conciencia ambiental y proveedor de aprendizajes significativos.

El establecimiento ha desarrollado dos mecanismos de evaluación que permiten analizar el desarrollo de esta actividad. Por una parte, se evalúa la participación de los alumnos en clases virtuales, tanto en los espacios educativos relacionados con las clases del currículum nacional e internacional como webinars y otros. Además, cada uno de los profesores observa si el estudiante efectivamente participa más de las clases. Por otra parte, el establecimiento dispone de encuestas de satisfacción posterior a la realización de los webinars y clases.

Ambos instrumentos de monitoreo sirven como insumos para que el liceo evalúe y con ello potencie cada una de sus acciones y así buscar constantemente la mejora continua y sustancial de esta práctica.

Cuando los centros educativos realizan actividades pedagógicas, es difícil diferenciar aquellas que puedan transformarse en una buena práctica. En este sentido, la internacionalización del Liceo ha logrado desarrollarse como tal a través de diferentes aspectos. El establecimiento diseñó de manera consciente esta acción para responder a las necesidades de su contexto educativo. Bajo este razonamiento, la Educación Media Técnico Profesional tiene una gran importancia para el sector productivo y la economía, y es una promesa de movilidad social para los estudiantes y sus familias.

El proyecto "Aulas Conectadas" espera ir más allá en su desarrollo internacional y alcanzar su máximo potencial de vinculación global. En este momento, el establecimiento se encuentra ad portas de firmar un nuevo convenio con un liceo mexicano que desarrolla una metodología de clases basada en el orden, el respeto y la constancia. Esto permitiría a un grupo no menor de estudiantes ir a este establecimiento, visitar un país lejano a Chile, aprender de una nueva cultura y métodos de aprendizaje, además de potenciar la carrera de gastronomía y, con ello, seguir impulsando la interculturalidad en diferentes espacios.

> *Si esta práctica se consolida puede ser un camino hacia un trabajo internacional potente. Yo también lo asocio un poco a la siguiente frase: hay una en el área de EMTP, llamada vinculación con el medio, pero yo podría decir vinculación internacional. El año antepasado fui a una reunión con una empresa que trabaja en intercambio educativo, ellos usan un concepto que me gustó mucho: ciudadanos del mundo*
> **(Director Liceo Bicentenario Nuevo Mundo).**

El liceo ha debido enfrentar desafíos importantes para entregar una educación integral a todos los alumnos, tales como la distancia, la falta de recursos, la conectividad y el bajo acceso a nuevas tecnologías. Esto ha provocado que existan dificultades en los procesos educativos, las que se incrementaron producto de la pandemia. Sin embargo, su equipo directivo, docentes, alumnos, asistentes de la educación, apoderados y comunidad educativa en general, entregan todas sus energías para encontrar una solución y desarrollan acciones para avanzar hacia la adquisición del aprendizaje, interés y participación de cada uno de sus alumnos, y así promover su desarrollo académico y emocional. El establecimiento le hace honor a su nombre "Nuevo Mundo" con características como la globalidad y la multiculturalidad que permiten un mejor espacio educativo, un mejor liceo, una mejor comuna y un mejor país.

4. Conclusiones

La práctica "Aulas Conectadas" responde a una serie de actividades que se sostienen por un periodo de dos años, pero que además son consecuencia

de otras actividades y acciones previas que buscan el mismo objetivo. Hoy esta práctica se está institucionalizando a través de la modificación del currículum, para lograr una mayor articulación entre los contenidos y objetivos de aprendizajes de otros países del mundo. Además, los datos levantados a través de la revisión documental y las entrevistas en profundidad permitieron afirmar que este sistema no es un fenómeno aislado, sino que responde a los sellos institucionales y se complementa con otras prácticas internacionales. Esta práctica está compuesta por una serie de actividades sistematizadas en el tiempo que se desarrollan gracias al trabajo colaborativo entre el equipo directivo y el cuerpo docente.

Junto con lo anterior, los gestores de este sistema cuentan con competencias que facilitaron la realización del proyecto, como el manejo de innovaciones tecnológicas y de un segundo idioma. Asimismo, existe una cultura institucional compuesta de creencias y valoraciones respecto del efecto que tiene una enseñanza global tanto a nivel cognitivo como socioemocional. Por último, el equipo directivo invirtió en recursos tecnológicos para la realización óptima de este proyecto. Así, se generó un círculo virtuoso entre las competencias profesionales, cultura institucional y las materialidades que hicieron posible su éxito y que garantizan su implementación por un periodo prolongado.

Es importante mencionar que esta es una buena práctica porque cuenta con una trayectoria previa que da cuenta del camino que siguió la comunidad educativa hasta institucionalizarla. Además, como fue mencionado anteriormente, los directivos ya habían diseñado e implementado exitosamente otras prácticas que compartían el mismo propósito. Adicionalmente, la práctica es realizada por directivos y docentes en la comunidad escolar bajo un sistema compuesto por reglas y normas institucionales. Los diferentes actores son responsables de ciertas acciones y actividades específicas que se requieren para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Además, es posible afirmar que es una buena práctica porque surge desde el mismo establecimiento, es apoyada por agentes externos como los liceos internacionales y demuestra resultados positivos para la institución y los aprendizajes de sus estudiantes. "Aulas Conectadas" responde a las necesidades y condiciones particulares de un liceo de enseñanza media técnica profesional que enfrenta desafíos para motivar la asistencia y participación de sus estudiantes en el periodo de cuarentena y qué además tributa a su sello de globalización. Asimismo, responde a cambios graduales y controlados, es decir, parte con algunos estudiantes o un piloto de la misma y que luego de constatar su efectividad comienza a sumar más asignaturas, docentes y estudiantes.

"Aulas Conectadas" muestra resultados tanto de efectos como de procesos. Primero, a nivel de efectos esta práctica genera cambios en la situación de la población objetivo, por ejemplo, cambios en la asistencia y participación de los educandos, entre otros. En tanto, a nivel de procesos se identifican cambios organizacionales donde directivos y docentes trabajan colaborativamente en la implementación de la práctica mencionada.

Referencias bibliográficas

_Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. Cinta Moebio, 59, 221-234. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2017000200221

_BCN (2008). Reporte Estadístico de la Comuna Mulchén. Santiago. Biblioteca del Congreso Nacional.

_Barra, E. (2021). Director del Liceo Bicentenario Nuevo Mundo de Mulchén. Entrevistado por Mauricio Bravo (CILED).

_INE (2017). Censo de Población y Viviendas. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.

_Proyecto Educativo Institucional Liceo Bicentenario de Excelencia Nuevo Mundo (2021), Mulchén.

_Rodríguez-Gallego, M. R., Sierra, R. O., & López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. Revista de investigación educativa, 38(1), 275-292.

_Ruiz, R. (2012). Orientador del Liceo Bicentenario Nuevo Mundo de Mulchén. Entrevistado por Mauricio Bravo (CILED).