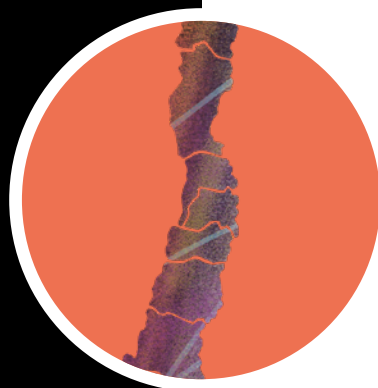


# Proyecto Puertas Abiertas

Liceo Mixto Bicentenario Los Andes

04.



**Valparaíso**  
Los Andes

## Autoras y equipo investigación:

**Soledad Ortúzar Pérez** / Universidad del Desarrollo  
Diego González Lecaros

## Categorías temáticas:

Convivencia, clima escolar y bienestar  
Trayectorias educativas laborales  
Inclusión y diversidad  
Equidad de género

CHILE



## 1. Introducción

El Liceo Mixto Bicentenario de Excelencia Los Andes está ubicado en la Región de Valparaíso, comuna de Los Andes. Es un establecimiento particular subvencionado que atiende todos los niveles, desde Pre Kinder a IV° Medio. Los niveles de III° y IV° Medio cuentan con un curso Humanista Científico (HC) por nivel y ocho cursos del área Técnico Profesional (TP).

El liceo es un referente regional y nacional en educación de calidad y excelencia para sus estudiantes. Desde sus inicios, ha tenido como sello entregar un desarrollo integral a sus alumnos, estableciendo como ejes clave la familia, la disciplina, el estudio y el deporte. Ha experimentado importantes modificaciones en su historia, incluyendo mejoras significativas en infraestructura, su paso de modalidad Humanista Científico (HC) a incluir la modalidad Técnico Profesional (TP), con más de 8 especialidades, y finalmente la adquisición del Sello Bicentenario. Hoy en día cuenta con una matrícula de más de 1.900 estudiantes, quienes tienen acceso a salas bien acondicionadas, talleres, laboratorios, salas de computación, wifi, cuatro gimnasios, canchas y una piscina. Es así como el Liceo Bicentenario Mixto los Andes a través de su infraestructura ha logrado establecer un precedente.

La práctica de “Puertas Abiertas” es la gran actividad del año en el liceo, la cual incluye a apoderados, alumnos, docentes, directivos, otros establecimientos y, en general, a toda la comuna de Los Andes. Se organizó por primera vez en el año 2012, y consiste en mostrar a la comunidad escolar y de la zona la oferta académica del liceo a través de exposiciones interactivas elaboradas por los estudiantes de III° y IV° Medio, guiados y apoyados por los docentes.

## 2. Presentación de la institución

El Liceo Bicentenario Mixto Los Andes está ubicado en el centro de la comuna de Los Andes en la región de Valparaíso. Los Andes tiene una población de 66.708 habitantes, de los cuales un 20,05% se encuentra en el rango de 0 a 14 años y 23,37% de 15 a 29 años. De la cantidad total de habitantes

un 5,74% declara pertenecer a un pueblo originario. El entorno económico donde se ubica el establecimiento se concentra en la actividad agrícola y minera, las cuales se han visto potenciadas por los canales de riego existentes en las zonas de plantación, y el yacimiento de cobre perteneciente a Codelco. Además, en su territorio comunal se encuentra el paso fronterizo Los Libertadores, el cual es el primer puerto terrestre de Chile y parte del corredor bioceánico. Por lo mismo, la fuerza laboral comunal se ubica en la agricultura, minería, transporte, comercio, construcción, actividades inmobiliarias e industrias manufactureras no metálicas.

En una tierra de oportunidades, el año 1984, por iniciativa del profesor José Cornejo, se creó el entonces Liceo Mixto Los Andes. Dio sus primeros pasos en la casona de los Villares, con una matrícula de 400 alumnos, 11 salas y 26 profesores, en niveles de I a III medio y con educación únicamente Humanista Científico. Años después se dio paso a los niveles de 7° y 8° básico. En 1989 la Enseñanza Media cambia de infraestructura a las dependencias de Freire esquina Santa Rosa, en el centro de la ciudad de Los Andes.

Desde su creación, el establecimiento buscó dar oportunidades reales a todos los jóvenes de la comuna, donde niños y niñas pudieran surgir y llevar a cabo sus sueños educacionales y valóricos. Con este objetivo, el año 1991 el liceo implementó la modalidad Técnico Profesional con las carreras de Técnico en Administración y Mecánica Automotriz. Dos años después comenzó el funcionamiento de las carreras de Secretariado en Computación, Adquisición y Almacenamiento y Contabilidad con Mención Tributaria. En 1999, la Enseñanza Media se trasladó al que sería su espacio definitivo actual en San Rafael n°1450, la Enseñanza Básica nivel 2 en Freire y la Enseñanza Básica nivel 1 en la casona Villares, desarrollando una educación integral desde los niveles de Pre kinder a IV medio. Con el tiempo, el establecimiento, con el objetivo de ofrecer mayores oportunidades y sectores de aprendizaje, abrió las carreras de Laboratorio Químico, Secretariado, Contabilidad y Electrónica para después añadir Telecomunicaciones, Refrigeración y Climatización, Metalurgia Extractiva y Extracción Minera, llegando a 8 especialidades impartidas hasta el día de hoy. El tener una amplitud de cursos y meto-



dologías de estudios generó desafíos de articulación entre las diferentes áreas. El equipo directivo ha ido superando y mejorando esta problemática, generando una comunidad integrada de alumnos, apoderados, asistentes, docentes y directivos.

El año 2008 el establecimiento pasó a formar parte del Programa de Implementación Escolar (PIE), en un período inicial solo para la Educación Básica, y posteriormente se sumó la Enseñanza Media. Con estas acciones el establecimiento potenció su capacidad para atender a todos los estudiantes. Otro de los acontecimientos de gran importancia, en cuanto a la organización del liceo, es que el año 2017 fue traspasado al que es su sostenedor actual, la Corporación Educacional Aconcagua, lo que generó cambios en cuanto a la organización administrativa del establecimiento.

El año 2019 el Liceo Mixto Los Andes, tanto su Escuela Básica como la Educación Media, adquiere el sello Bicentenario, pasando a llamarse Liceo Bicentenario Mixto Los Andes, y se destaca por ser el primer establecimiento de carácter particular subvencionado en adquirir este sello en la región. Uno de los aspectos del programa Liceos Bicentenario

es la postulación y adquisición por parte del liceo de dos proyectos en las áreas de Fortalecimiento Educativo e Infraestructura. En el primero de estos proyectos el liceo se enfocó en mejorar aspectos de liderazgo y gestión pedagógica a través de “Colegios que Aprenden”, iniciativa desarrollada por Enseña Chile. En el área de formación y convivencia, el establecimiento tiene un plan de trabajo que busca fortalecer las habilidades sociales, valores y convivencia de todos sus estudiantes. Finalmente, en el área de gestión de recursos, el liceo se enfocó en impulsar estrategias de monitoreo y control de inventario para el área técnico profesional, y un plan de capacitación específica en gestión de recursos. Es importante destacar que algunas de estas iniciativas tenían además otras fuentes de financiamiento, como recursos SEP, PIE, y del propio sostenedor.

La adjudicación del proyecto de infraestructura del programa de Liceos Bicentenario ha permitido que el establecimiento potencie la educación técnico profesional y las especialidades impartidas, a través de la creación de laboratorios, mejora de talleres y financiamiento de proyectos. Además, el establecimiento recibe apoyo pedagógico constante y es parte de la red de establecimientos Bicentenario. Esta red participa de reuniones a nivel nacional y regional, lo cual les permite compartir buenas prácticas y formar una cultura de excelencia.

*...Quedamos a un muy alto estándar dentro de la región, de ahí fueron implementando algunas cosas (...)  
Netamente el proyecto Bicentenario viene a poner un ordenamiento en cuanto a esto, este decreto ministerial para la educación técnico profesional que exige y norma en cuanto al equipamiento que deben tener (...) es muy importante y también el Proyecto Bicentenario, una vez instalado, le exige al sostenedor a mantener e incrementar el estándar. (...) Debe haber una sistematización del recurso en el tiempo y eso es muy potente.*

**(Director Liceo Bicentenario Mixto Los Andes)**

El establecimiento ha logrado establecer conexiones a nivel comunal con diversas instituciones como CESFAM, PDI, Carabineros de Chile, la Municipalidad de los Andes, los hogares Pablo Sexto y Divina Providencia, Tribunales de Justicia y con la Oficina de Protección Derechos de la Infancia. De igual forma, el liceo ha logrado generar alianzas con medianas y pequeñas empresas como Santa Isabel, distribuidora Betty, gimnasios y locales de comida. En este mismo sentido, se generó una relación con CAMCHAL para potenciar el desarrollo de prácticas profesionales, así como también con otros establecimientos dentro de la comuna, con los cuales el establecimiento participa en organizaciones de escuelas particulares y TP. En cuanto a instituciones de educación superior, se han establecido relaciones con la Universidad de Playa Ancha, Instituto Libertad de los Andes e INACAP.

*(...) Trabajamos con la municipalidad, con el Cesfam. También vienen a hacernos charlas universidades, que vienen a apoyar en la orientación vocacional. Con AIEP, por ejemplo, que es un centro de formación técnica que tiene carreras similares a las nuestras, que son de continuidad en educación superior. El Instituto Técnico de Playa Ancha, que también nos aporta con charlas y orientación para los estudiantes, (...) Tenemos un convenio con la Universidad de Valparaíso y estábamos trabajando en un convenio de certificación de competencias con la Universidad Federico Santa María.*

**(Coordinadora Académica y Jefe UTP)**

En la comunidad de Los Andes, el liceo se ha posicionado como un referente en educación innovadora y de calidad.

*Yo creo que es un poco compartida la imagen positiva del liceo en la comunidad.....Somos pioneros en muchas cosas. Hay cosas que obviamente que han sido un acierto y otras que no....Hay entusiasmo de la comunidad...porque generalmente estamos diseñando y trabajando en proyectos innovadores*

**(Rectora del establecimiento)**

El organigrama del establecimiento actualmente incluye los departamentos y jefes de departamento de diferentes asignaturas, Coordinadores TP y HC, con jefes de especialidad para cada una de las carreras, equipos a los cuales se les añade la administración por parte del sostenedor, docentes de educación prebásica, docentes de media y TP y asistentes de la educación. La estructura orgánica, con los roles y perfiles de cada uno de los docentes, asistentes y directivos se mantiene estable, lo cual permite un adecuado desarrollo y orden respecto a los quehaceres del establecimiento. Todos los trabajadores son constantemente evaluados, monitoreando debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora.

Por otra parte, el establecimiento tiene una matrícula total de 1.950 estudiantes, de los cuales 735 pertenecen a la Enseñanza Básica y 1.215 a la Enseñanza Media, con una vulnerabilidad media sobre el 85%. Toda la comunidad educativa, desde docentes a cada uno de los estudiantes, pueden participar de los espacios que otorga el liceo y se incentiva el trabajo en equipo y colaborativo.



*Aquí hay trabajo en equipo. Cada uno es líder desde su estamento, un profesor tiene que ser un líder en su sala y tiene que gestionar el trabajo pedagógico. El jefe UTP, el jefe de departamento, cada uno tiene su función, pero este es un trabajo colaborativo. Si no hay trabajo colaborativo es imposible mover este colegio. Si nosotros apuntamos solo a nosotros mismos, nos preocupamos sólo de nuestra parcelita, es imposible*

**(Docente del establecimiento)**

*Hoy día tenemos un centro de alumnos muy potente, espectacular, que esperamos que sea el centro de alumnos que nos represente como establecimiento. Claramente para nosotros es muy importante la participación de los alumnos, porque todo debe tributar para allá. Es un pilar bicentenario, el foco en la sala de clases, el pilar donde todo debe tributar al aula y obviamente nuestros estudiantes en lo que es el vínculo con la comunidad, sentirse involucrado y representado con ello, es muy importante.*

**(Director del Establecimiento)**

El liceo cuenta con objetivos educativos claros que se traducen en una misión, visión y sellos educativos que lo caracterizan. Se consideran ciertos conceptos de gran importancia: primero la relación familia-escuela, la cual es considerada como una variable potente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Segundo, la disciplina, como hábito de vida aplicable en diferentes contextos. Tercero, el estudio, como competencia aplicable para ir construyendo aprendizajes significativos. Finalmente, el deporte, como medio de desarrollo para hábitos de vida sana y saludable. Por otra parte, la misión del establecimiento considera una propuesta curricular orientada desde la inclusión social, el trabajo en equipo, el desarrollo del pensamiento crítico, la vida sana, autocrecimiento, respeto a la diversidad, y la incorporación de la familia. Con el objetivo de formar estudiantes con identidad, sentido de pertenencia social, altas expectativas de vida y que sean capaces de aportar de manera activa a las dinámicas sociales.

*Entonces hay ciertos aspectos que nosotros en el fondo apuntamos a considerar ...mostrarles a los estudiantes un colegio que no sea pobre, mostrarles una realidad distinta. Crear ese match del alumno con que sí se puede, que no depende de la condiciones externas, sino que en el fondo, con esfuerzo, tú sí puedes lograr cosas.*

**(Rectora del establecimiento)**

### 3. Descripción de la buena práctica

El año 2012, el Liceo Bicentenario Mixto Los Andes, con el objetivo de motivar a sus estudiantes a formar parte activa de la comunidad educativa, creó “Puertas Abiertas”, un espacio para dar a conocer a toda la comunidad la oferta académica que ofrece el liceo. Este proceso es llevado a cabo por los mismos alumnos de III° y IV° Medio, quienes, apoyados por docentes de diferentes áreas, desarrollan diferentes exposiciones interactivas. Algunos ejemplos son videos explicativos; modelos a escala donde destaca una réplica de la cápsula Fénix que fue ocupada para el rescate de los 33 mineros; representaciones artísticas como “la casa del terror”; obras de teatro; personificación de celebridades como presidentes y o inventores; juegos de roles entre asistentes; visitas guiadas a laboratorios donde se elaboran distintos productos; concursos con premios; muestras de autos y motos personalizadas; decoración de salas y variados espacios del liceo; entre otras exposiciones y actividades.

De esta manera, los estudiantes de cada especialidad del establecimiento y de cada departamento de la modalidad HC representan a través de actividades diversas sus conocimientos en cada una de las asignaturas que cursan. Si bien en un principio esta fue una práctica que comenzó como orientación vocacional para estudiantes de I° y II°, quienes elegían especialidades o el área HC, se optó por ampliar este proceso a toda la comunidad local que quiera asistir a conocer al Liceo Bicentenario Mixto Los Andes.

*“Puertas Abiertas” es un proyecto que parte en el año 2012, en el cual se busca mostrar el liceo a la comunidad y particularmente a los estudiantes que van a ingresar a enseñanza media. También busca aportar a la elección de carreras que van a tener los niños de segundo a tercero medio, mostrar qué se hace efectivamente. Resolver dudas de los estudiantes, demostrar o ejemplificar un aprendizaje del cual ellos ven en su propia especialidad*  
**(Coordinadora Académica y Jefa UTP)**

El objetivo principal de esta práctica es hacer partícipes a todos los estudiantes de una comunidad educativa, en la cual entiendan que son ellos los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, y son quienes representan al Liceo Bicentenario Mixto Los Andes ante la comunidad. Además, los mismos estudiantes muestran cada una de las especialidades de su establecimiento, las cualidades de este mismo y las oportunidades que entrega, desarrollando trabajo en equipo, elevando su autoestima y sintiendo satisfacción y orgullo por el trabajo que han logrado. El pensamiento lógico, el análisis, deducción y capacidad para resolver problemas por parte de los alumnos también son objetivos que se intentan lograr a través de esta buena práctica. También se intenta potenciar competencias y valores apegados a la tolerancia, integridad y responsabilidad, trabajando día a día la autonomía, el respeto y el liderazgo, ya que por un largo periodo de tiempo se dedican al desarrollo de un producto final que intenta, de alguna manera, visibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que experimentan en el liceo. En sus inicios, “Puertas Abiertas” buscaba mostrar el quehacer del establecimiento a la comunidad local.

*“Puertas abiertas” nace hace unos años. Primero, de la pregunta que usted me decía ¿Cómo se vinculan ustedes con el medio, con el entorno? Surge ahí primero, de tener un vínculo con el entorno, de poder nosotros darnos a conocer, dar a conocer nuestras carreras, pero dar a conocer el colegio. ¿Por qué? Porque en puertas abiertas la primera intención era mostrar nuestro quehacer completo”*  
**(Director del establecimiento)**

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo de esta práctica es su impacto en la comunidad escolar, ya que se promueve la formación de una colectividad donde todos los actores participan; estudiantes, docentes, equipo directivo y apoderados. Se abordan aspectos clave para el aprendizaje y la educación integral de los y las estudiantes, como lo son el bienestar socioemocional, la inclusión y diversidad, el trabajo en equipo y la visibilización del aprendizaje. La equidad de género es otro tema que se releva en el desarrollo de la práctica, ya que se incentiva que alumnos y alumnas participen de la misma forma en cada una de las actividades realizadas. Es así como en especialidades estereotipadas, como mecánica automotriz y minería, se promueve una participación equitativa de todos y todas. De esta forma, se promueve en toda la comunidad escolar un sentido de pertenencia y orgullo en relación al establecimiento escolar.



*Los alumnos saben perfectamente que son los protagonistas de esto. Ellos saben que es su momento para poder mostrar, para poder hablar de su carrera y también mirándolos desde el lado del docente, a mí me pasa que, hay muchos estudiantes que tienen esa facilidad de poder expresarse y que están muy seguros, pero también ayuda bastante a aquellos estudiantes que no tienen muchas veces esa seguridad. Ahí donde estamos nosotros los profes para ayudarlos y decirles: si tú sabes solamente te falta mejorar esto. Es un trabajo que se hace como un mes y se va preparando todo esto para finalmente mostrarle a la comunidad, internamente se hace un trabajo con ellos mismos para que se puedan desarrollar como personas, también como estudiantes o futuros profesionales.*

**(Docente del establecimiento)**



Para el evento, todos los estudiantes de la comuna y sus alrededores reciben invitaciones para visitar el establecimiento y conocer cada una de las especialidades Técnico Profesionales que se imparten en este. A ello se suman todos los alumnos del propio Liceo Bicentenario Mixto Los Andes, quienes también son invitados de forma especial a participar. El desarrollo e implementación de la actividad requiere una amplia participación de toda la comunidad escolar. Los docentes conducen y guían a los estudiantes en el desarrollo de los proyectos e iniciativas que ellos mismos deciden presentar, el equipo directivo se encarga de facilitar las condiciones administrativas y de infraestructura para que el evento se lleve a cabo, y los apoderados son quienes motivan, felicitan y apoyan a sus hijos.

Finalmente, y de manera especial, son los alumnos quienes dedican tiempo, motivación, energía y conocimiento, al desarrollo de sus proyectos y presentaciones. Otro recurso importante para llevar a cabo “Puertas Abiertas” es la infraestructura del establecimiento en conjunto a materiales para elaboración de diferentes carteles, lienzos, panfletos, entre otros. La gestión está a cargo del departamento de orientación, el que trabaja coordinadamente con el equipo económico de finanzas, equipo directivo, docentes, equipo PIE, y los asistentes de la educación.

*Puertas Abiertas es una actividad que es para todos una parte muy importante del desarrollo de las prácticas del colegio, todos los profesores como que se ponen la camiseta con esta actividad, culturalmente ya está establecido y para todos es súper importante poder desarrollarlo de buena manera. Entonces como que todos tenemos asumido que es un trabajo que si bien es cierto, requiere de mucho esfuerzo, lo hacemos todo con mucho gusto, porque sabemos lo que significa para el colegio y para los alumnos*

**(Docente del establecimiento)**

“Puertas Abiertas” busca potenciar la motivación de los estudiantes con su liceo y con sus especialidades. Cada vez que los estudiantes participan de “Puertas Abiertas” desarrollan numerosas habilidades como trabajo en equipo, creatividad, au-



toestima, además de visibilizar sus aprendizajes, habilidades y competencias. De igual forma, los estudiantes esperan IIIº Medio con ansias ya que les supone un gran desafío y aprecian desde pequeños como sus compañeros de cursos mayores son capaces de desarrollar actividades de gran nivel.

*Porque hay algo en lo que es fundamental, el protagonismo del estudiante. A mí lo que me hace más sentido es que sea el estudiante el que muestre que aprendió. No tiene sentido que el profesor diga esto es lo que yo hago, aquí es el estudiante y el profesor tiene que dejarlo ser. El profesor tiene que guiar todo lo que quiera, corregir cuando se está equivocando y el niño tiene que perder el miedo a equivocarse y que el profesor lo corrija. Y estas cosas nos permiten desarrollar esos aprendizajes que son efectivos. El rol protagónico del estudiante es fundamental en esta práctica.*

**(Docente del establecimiento)**

Esta actividad, para lograr su mejora y valoración continua, incorpora una metodología de evaluación pertinente para su correcta implementación. Se elabora un análisis de datos que incluye la asistencia al evento y la participación de estudiantes y docentes. Además, se elaboran muestras de satisfacción a través de testimonios grabados, y la evaluación de la infraestructura de la muestra por medio de registros fotográficos. Con esta información, se realiza una reunión con directivos, docentes y apoderados del liceo, junto con actores de establecimientos que visitan el liceo, para analizar y generar lineamientos de mejora a desarrollar.

El foco en los aprendizajes de los alumnos, si bien es el objetivo principal, no es el único objetivo que busca el Liceo Bicentenario Mixto los Andes. También es importante su desarrollo social, cultural y económico, todos estos aspectos que responden a los sellos del liceo, se ven bien representados en esta práctica.

*Yo creo que la gran motivación corporativa es que nuestros alumnos demuestren los conocimientos adquiridos en cada una de las especialidades. Eso de poder ver yo a mi alumno o a mis alumnos desarrollar un proyecto determinado, en el cual obviamente yo como docente o nuestros docentes han intencionado este proyecto, creo que es el principal modo de ver o poder ver a nuestros alumnos desarrollarse en el campo laboral, a través de una buena práctica o mostrar sus habilidades o su experticia técnicas adquiridas. Creo que es el gran movilizador de esto para mí, yo creo que el docente tributa más para allá, sobre todo el docente TP*

**(Director del establecimiento)**

El establecimiento tiene una buena evaluación del desarrollo de esta práctica y tiene planificado continuar con su desarrollo y mejora continua. Para lograr esto, una de las áreas a mejorar es la implementación de más acciones relacionadas a ciencia y tecnología, y potenciar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de la práctica. Del mismo modo, se quiere incorporar de mejor forma la participación de estudiantes y docentes del área HC.

Puertas Abiertas, que se presenta desde el 2012 y que convoca la participación de más de 2.000 personas, se ha convertido en el acontecimiento más esperado del año por todos los integrantes de la comunidad educativa. Manifiestan que genera un clima de convivencia inclusivo, sana competencia, respeto de la diversidad y motivación de los estudiantes. Los objetivos planteados por la práctica se han alcanzado; estudiantes que cumplen sus compromisos, los proyectos visibilizan sus aprendizajes de cada especialidad, y demuestran su motivación y habilidades que los potenciarán en el mercado laboral y/o en la educación superior. El equipo directivo tiene la percepción de que a través de esta práctica, han logrado impulsar las especialidades y asignaturas que imparten, han logrado ser un aporte al desarrollo curricular de estas, a la calidad de los aprendizajes, y al bienestar y convivencia de toda la comunidad escolar.

*Me gustaría mencionar que la actividad de Puertas Abiertas es muy valiosa para nosotros como comunidad. Año a año nos une, nos muestra el valor que tiene el trabajo que nosotros hacemos, ver a los niños explicando, ver que nos muestran su sala. Es un momento bastante especial para nosotros, ya que trabajamos la gestión de que lleguen esos materiales, de que aprendan ese contenido y después verlo en vivo y en directo es bastante emocionante y siento que genera unión en la comunidad*

**(Coordinadora Académica y Jefa UTP)**

#### 4. Conclusiones

Algo que destaca en esta práctica es el protagonismo de los estudiantes en todo el proceso de desarrollo de Puertas Abiertas. Los docentes juegan un rol central en conducir y apoyar el desarrollo de los proyectos de los estudiantes, y el equipo directivo se encarga de facilitar las condiciones necesarias, pero son los estudiantes los protagonistas de la actividad, desde preparar, organizar, mostrar e implementar. Es una oportunidad además para hacer visible el proceso de enseñanza aprendizaje que ocurre dentro de la sala de clases, y para abrirlo a otros estudiantes, a la comunidad escolar en particular y a toda la comunidad de Los Andes en general.

Otro aspecto relevante es cómo la práctica permite fortalecer el sentido de comunidad en el establecimiento, porque es un evento donde todos los miembros participan: docentes, auxiliares, estudiantes, equipo directivo y apoderados. Esto le da valor, tanto para los estudiantes como para toda la comunidad escolar, al trabajo en equipo y el apoyo mutuo para el logro de los objetivos.

Finalmente, ésta es una práctica abierta a la comunidad local, que va más allá de los miembros del establecimiento escolar. Aquí se abren las puertas a la familia, vecinos, y organizaciones comunales. Ese gesto no solo es un aporte a la comunidad, sino que también fortalece mucho el sentido de identidad y orgullo de formar parte del establecimiento.

#### Referencias bibliográficas

**\_Celedón, A. y Mendoza, A. (2021).** Entrevistados por M. Soledad Ortúzar.

**\_INE (2017).** Censo de Población y Viviendas. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.

**\_Maldonado, R. (2021).** Entrevistado por M. Soledad Ortúzar.

**\_Proyecto Educativo Institucional Liceo Mixto Los Andes (2021).**  
Recuperado de: <https://www.liceomixto.cl/losandes/wp-content/uploads/2020/12/PEI-1213-0-BA%CC%81SI-CA-Y-MEDIA-LOS-ANDES.pdf>

**\_Ramírez, N. (2021).** Entrevistada por M. Soledad Ortúzar.

**\_Tapia, G. (2021).** Entrevistada por M. Soledad Ortúzar.

**\_Villablanca, E. (2021).** Entrevistado por M. Soledad Ortúzar.